

# Innovazione didattica: qualità, formazione pedagogica interdisciplinare e didattica tutoriale

---

**A mo' di introduzione**  
(Loredana La Vecchia)

# Invito

<https://tinyurl.com/unife-Cona>

# L'alta professionalità docente è data da

- **Conoscere**

- ✓ **Contenuti disciplinari**
- ✓ **Metodologie di insegnamento-apprendimento specifiche per la disciplina e il CdS**
- ✓ **Modalità di apprendimento degli studenti a livello trasversale e disciplinare**
- ✓ **Uso delle tecnologie**
- ✓ **Metodologie per la valutazione dell'efficacia dell'insegnamento**
- ✓ **Assicurazione della qualità e miglioramento professionale.**

# L'alta professionalità docente è data da

- **Operare**

- ✓ Progettare percorsi didattici e programmi di studio
- ✓ Insegnare promuovendo apprendimento
- ✓ **Valutare e fornire feed-back**
- ✓ Creare ambienti didattici efficaci guidando studentesse e studenti
- ✓ Incoraggiare la partecipazione, valorizzare le diversità e le pari opportunità
- ✓ Integrare conoscenze teoriche, ricerca e pratica
- ✓ **Autovalutare la propria attività professionale.**

# Il modello del Constructive Alignment\*

**Pensare la progettazione didattica in funzione dei risultati attesi**

la modalità di insegnamento,  
l'attività di apprendimento  
l'azione valutativa



**Risultare *allineate* agli scopi dell'insegnamento**

\* Biggs J., Tang C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*. Buckingham: Open University Press/McGraw Hill

# I passaggi fondamentali

## 1. Definire lo scopo, gli obiettivi e i risultati attesi

cosa sapranno e cosa sapranno fare gli studenti al termine del percorso formativo;

## 2. Scegliere le attività di insegnamento/apprendimento e le risorse che possono condurre ai *Learning*

*outcomes* creare un appropriato ambiente di apprendimento

# I passaggi fondamentali

## **3. Scegliere e/o costruire gli strumenti di verifica**

Per poter esprimere un giudizio circa le prestazioni degli studenti nei diversi momenti dell'azione didattica;

## **4. Passaggio dal giudizio alla valutazione**

# Constructive Alignment

Strumento chiave

**Syllabus**



espressione della capacità del docente di  
**progettare attività di apprendimento,**  
prefigurandone i **risultati**



# La stesura degli obiettivi formativi del singolo insegnamento


- Esprimono l'intenzione generale del docente e la copertura didattica
- Indicano il contenuto dell'insegnamento e la sua relazione con il resto del corso
- Sono sintetici

*Scopo dell'insegnamento è quello di introdurre il tema del Diritto europeo*

*L'insegnamento si propone di fornire le basi di microeconomia*

# Risultati di apprendimento

**Risultati di apprendimento** descrizione di cosa uno studente dovrebbe conoscere, comprendere e/o essere in grado di dimostrare al termine di un processo di apprendimento

 sono relativi all'intero Corso di studio e al singolo insegnamento, sono raggiungibili e sono **misurabili** (conoscenze teoriche e abilità pratiche/metodologiche, applicate)

# Risultati di apprendimento

(adattamento da Moon, 2002\*)

- Chiariscono conoscenze e abilità attese
- **Esplicitano agli studenti cosa ci si attende da loro**
- Offrono informazioni che gli studenti possono confrontare con le proprie aspettative
- **Costituiscono un mezzo per indicare il legame tra il loro apprendimento e la valutazione**
- Rappresentano la “vetrina” informativa anche per altri docenti, studenti, stakeholder

\*Moon J. (2002), *The module and programme development handbook*, Kogan Page.

# Risultati di apprendimento

(adattamento da Moon, 2002)

- Possono aiutare nella misurazione del carico didattico
- Possono essere parametri di benchmark tra insegnamenti simili
- Indicano il livello di “posizionamento” dell’apprendimento